

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юрлинская средняя общеобразовательная школа им. Л. Барышева»**

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете школы  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Юрлинская  
средняя школа им. Л. Барышева»  
/А.В. Половников/  
Приказ №253/1-ОД от 30.08.2023г.



**Учебный план  
начального общего образования  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану для учащихся, обучающихся**  
**по адаптированной основной образовательной программе начального общего**  
**образования обучающихся с ЗПР**

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Все обучение и воспитание в начальных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно – развивающий характер, предполагает активное воздействие на познавательную деятельность, психологическое развитие (школьных навыков, речи и др.), формирование высших психических функций.

Учебный план ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся с ОВЗ, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Данные занятия проводятся во второй половине дня после 30-минутного перерыва в рамках внеурочной деятельности учителями начальных классов, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Формы занятий: факультативы, индивидуальные и групповые занятия.

Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03, СанПиН ОВЗ 2.4.2.3286-15).

**План для обучающихся с ЗПР по АООП (вариант 7.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		1 В	2 В	3 АГ	4АБВ
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ (модуль: Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур)	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Математика и информатика	В мире информации	0	1	1	0
Русский язык	Секреты письма	1	0	0	0
<b>Всего часов</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<i>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>					
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку и литературному чтению	0,5	0,5	0,5	0,5
	Коррекционно-развивающее занятие по математике	0,5	0,5	0,5	0,5
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1
	Логопедические занятия	1	-	-	-
	Дефектологические занятия	-	1	1	1

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся  
по АООП для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Образовательный процесс МБОУ «Юрлинская средняя школа им.Л.Барышева» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе Учебных планов, регламентируется расписанием занятий, разрабатывается школой самостоятельно и состоит из 2-х частей:

1. Учебный план по АООП для обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с ФГОС;
2. Учебный план для по АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), в соответствии с ФГОС.

Учебные планы разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Индивидуальные учебные планы (ИУП), отображают часы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями организуется с согласия родителей, при наличии рекомендации ПМПК на обучение детей по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Количество детей, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью  
в 2023-2024 учебном году**

Класс	всего	Дети с нарушением интеллекта			Из них обучаются	
		Лёгкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжёлая умственная отсталость	в ОУ	Индивидуально на дому
1кл	2	1	1		Вертячих Тимур Суворов Алексей	
2кл.	4	1	2	1	Букреев Богдан Букреев Константин Мазеин Андрей	Пикулев Тимофей
3кл	6	4		2	Мазеин Алексей Матвеев Игнат Копытов Даниил Ефремов Саладдин	Воробьёва Кира Сакулин Вадим
4кл	1	1				Ефремова Элиф
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

## **Основные задачи реализации содержания для обучающихся с лёгкой УО:**

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета ,

### **Математика.**

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в ЖИЗНИ

**Мир природы и человека.** Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

**Музыка.** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Изобразительное искусство.** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Физическая культура** Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

**Ручной труд.** Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

К коррекционным занятиям относятся специальные занятия по ритмике, логопедические и дефектологические занятия, занятия по развитию психомоторики и

сенсорных процессов. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку учащихся.

**Логопедия** проводится с целью формирования фонематического слуха и восприятия, развития различных видов устной речи (разговорно диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Дефектологические занятия** проводятся с целью корректировки недостатков развития познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них зрительных, слуховых, тактильно - двигательных восприятий;

**Ритмика.** Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

**Развитие психомоторных и сенсорных процессов.** Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха и вкуса) как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, расширение представлений об окружающей действительности.

**Учебный план  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Ид	Ид
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3
	1.2.Чтение	3	4
	1.3.Речевая практика	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2
	4.2. Изобразительное искусство	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (развитие психических процессов, логопедические и дефектологические занятия, ритмика)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
для обучающихся по АООП для детей с умеренной,  
тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Данный Учебный план составлен на основе II варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание всех предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и в которую входит шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами и коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, психологом, учителем.

Обязательная часть Учебного плана включает обязательные предметные области:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Искусство
5. Физическая культура
6. Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область Язык и речевая практика представлена учебным предметом **Речь и альтернативная коммуникация**. Данный предмет направлен на развитие осмысленного чтения и письма, овладению альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Предметная область Математика представлена учебным предметом **Математические представления**. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение.

Предметная область Окружающий мир представлена учебными предметами **окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир**.

**Окружающий природный мир.** Расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Человек.** Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**Домоводство.** Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

**Окружающий социальный мир.** Представления о социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения (дома, в школе, в транспорте, общественных местах и т.д.)

Предметная область Искусство представлена учебными предметами Музыка и движение, изобразительная деятельность.

**Музыка и движение.** Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

**Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация). Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Предметная область Физическая культура представлена учебным предметом **Адаптивная физкультура.** Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Содержание **коррекционно-развивающих занятий** представлено логопедическими и дефектологическими занятиями. Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи). Цель дефектологических занятий - содействие эмоциональному, социальному и интеллектуальному потенциалу ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

### **Программа коррекционных курсов.**

**Двигательное развитие.** Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика



возможных нарушений. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителем адаптивной физкультуры.

**Альтернативная коммуникация.** Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Предметно-практические действия.** Целью курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение дополнительных учебных занятий по предметам «Речь и альтернативная коммуникация» в предметной области «Язык и речевая практика» во 2 классе и «Адаптивная физкультура» в предметной области «Физическая культура».

#### **Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1д класс	2д класс
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	3
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	3	3
	3.3. Домоводство	-	-
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2
6. Коррекционно-развивающие занятия (развитие психических процессов, логопедические занятия)		2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>21</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			

Коррекционные курсы	Двигательное развитие (АФК).	1	1
	Альтернативная коммуникация (Речь и альтернативная коммуникация)	-	1
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>23</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>			
	Ритмика	1	1
	Умелые ручки	1	

Занятия для **обучающихся на дому** проводятся индивидуально на дому и, по согласованию с родителями, в условиях школы (ритмика, ЛФК).

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей, на углубление и обобщение социокультурного опыта учащихся на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом их интеллектуальных возможностей. Усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения.

Индивидуальный учебный план каждого учащегося составляется индивидуально с учетом пожеланий родителей (или законных представителей) к перечню преподаваемых предметов и количеству учебных часов.

Выбор дисциплин связан с предельно-допустимой нагрузкой для индивидуального обучения на дому – ежедневная нагрузка не более 3,5 часов (Приказ МО и науки Пермского края от 18.07.2014г. № СЭД-26-01-04-627), особенностями психофизического развития обучающегося.

### Индивидуальный учебный план

Пикулева Тимофея,

обучающегося с тяжёлой УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
по АООП, 2 класс, индивидуально на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>1. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	-
2. Математика	2.1. Математические представления	-
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	-
	3.2. Человек	-
	3.3. Домоводство	-
	3.3. Окружающий социальный мир	-
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	-
	4.2. Изобразительная деятельность	-

5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура (ЛФК)	-
6.Коррекционно-развивающие занятия (развитие психических процессов)		1
<b>Итого</b>		<b>1</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия	1
	Альтернативная коммуникация	1
<b>Всего</b>		<b>3</b>

### Индивидуальный учебный план

**Сакулина Вадима,**  
**обучающегося с тяжёлой УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),**  
**по АООП 3 класс, индивидуально на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1,5
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5
	3.2. Человек	0,5
	3.3. Домоводство	0,5
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура (ЛФК)	1
6.Коррекционно-развивающие занятия (развитие психических процессов, логопедические занятия)		2
<b>Итого</b>		<b>10</b>

### Индивидуальный учебный план

Воробьёвой Киры,

обучающейся с тяжёлой УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),  
по АООП 3 класс, индивидуально на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю Очная форма
<b>I. Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5
	3.2. Человек	0,5
	3.3. Домоводство	0,5
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура (ЛФК)	0,5
6. Коррекционно-развивающие занятия (развитие психических процессов)		1
<b>Итого</b>		<b>7</b>

### Индивидуальный учебный план

Ефремовой Элиф,

обучающейся с лёгкой УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), по АООП,  
4 класс (индивидуально на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
<b>Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2
	1.2. Чтение	2
	1.3. Речевая практика	1
2. Математика	2.1. Математика	2
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5
	4.2. Изобразительное искусство	0,5

5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	1
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0,5
<b>Итого</b>		<b>10</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия (развитие психических процессов):		<b>1</b>